

ЧДГ „ПУХ И ЙОРИ – ВЕЛИКО ТЪРНОВО“

ул. „Бачо Киро“ № 10, гр. Велико Търново

УТВЪРДИТЕ

д-р Ваня Панева

Директор на ЧДГ „Пух и Йори“

Приета на ПС с Протокол №2/4.11.2024г



ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА
РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА
ПРИБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА
ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ
за учебната 2024/ 2025 г.

I. ИЗГРАЖДАНЕТО НА ПРОГРАМА ЗА РАВЕН ДОСТЪП ДО ОБРАЗОВАНИЕ Е ПОДЧИНЕНО НА ОСНОВНИТЕ ПРИОРИТЕТИ В ПОСОКА:

- Изграждане на образователна среда
- Разгръщането на потенциала на всяко дете за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- По-високо качество и по-добър достъп до образование;
- Ранна превенция на обучителни затруднения;
- Включващо обучение и социално включване на деца с девиантно поведение;
- Разширяване на обхвата на институциите в училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

Националната програма за равен достъп до образование и личностно развитие цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното възпитание и подготовка за училищното образование на децата като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната.

В контекста на националните политики, законът за предучилищното и училищно образование възлага на педагогическия съвет в детската градина да изготви и приеме програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвимите групи /чл. 263, ал. 1, т.9/.

II. НОРМАТИВНА ОСНОВА НА ПРОГРАМАТА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015-2020).
2. 2000г. - Европейската социална харта;
3. 1992г. – Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия икономически, социални и културни права;
4. 1970 г. – Международния пакт за граждански и политически права и Международния пакт за икономически, социални и културни права;
5. Закон за предучилищното и училищно образование;
6. Стандарт за приобщаващото образование.

Настоящата програма има за цел да защити правата и интересите и да предостави равни възможности за приобщаване на децата от уязвимите групи, както и ефективното прилагане на политики в детската градина за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак, увреждане, пълноценно и активно участие във всички области на живота. Настоящият документ е изготвен от работния екип на ЧДГ „Пух и Йори – Велико Търново“. Документът има за цел да подпомогне дейността на учителите за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвимите групи.

III. АНАЛИЗ НА СРЕДАТА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

През последните години децата в детската градина са от различни националности, различни вероизповедания, различни традиции и културни норми. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. Срещата с хора с различни култури често е трудна, но с известни усилия тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна.

В детската градина се приемат политики в областта на:

- Интеркултурното образование;
- Умението за общуване с представители на различни култури;
- Съзнателно изграждане на толерантност;
- Особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

Насърчават се също представителите на малцинствените групи да се образуват и квалифицират за учители, за да имат пряко участие в образованието на децата. Създават се условия за достъпна качествена грижа за децата, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация. Потенциалните ползи за обществото от преодоляване на пречките пред приобщаването на различните са огромни, а в същото време потенциалните рискове от игнорирането или дискриминирането биха могли да бъдат още по-сериозни.

Ключовата роля на образованието за изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване е в ранното образование, достъпно за всички, независимо от социално-икономическия им статус, интеркултурните умения и възможности.

Обхващането на всяко дете с увреждане в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в детската градина нараства броя на интегрираните деца с различна култура, език, религия, които подпомагат интегрираното обучение.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА

- Равен достъп и приобщаване на всяко дете
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация
- Съхраняване на етнокултурното многообразие

V. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Пълноценна социализация на децата със специални образователни потребности.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от етническите малцинства.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ.

1. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.
3. Работа с родителската общност за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.
4. Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора с висше образование от етническите малцинства като учители.
5. Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.
6. Осъществяване на извънкласната работа, занимания по интереси и на организиран отдих и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традиции на отделните етнически групи.
7. Изграждане и функциониране на информационната система за проследяване на децата в риск.
8. Допълнителна работа с децата със специални образователни потребности.
9. Създаване на условия за развитие на талантливите деца с увреждания чрез насърчаване на техните творчески изяви.