

ЧДГ „ПУХ И ЙОРИ – ВЕЛИКО ТЪРНОВО“

ул. „Бачо Киро“ № 10, гр. Велико Търново

Утвърдил

д-р Ваня Цанева

Директор на ЧДГ „Пух и Йори – Велико Търново“

Приета на ПС с Протокол №...1./12.09.24.

Заповед №...37/17.09.24.

ПРОГРАМА

за

подкрепа на личностното развитие на децата в

ЧДГ „Пух и Йори – Велико Търново“

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет №1 на проведено заседание на 12.09.2024 г.

I. ОСНОВНИ ИДЕИ

След семейството Частната детска градина е значим фактор във формирането на личността и в изграждането на нови ролеви отношения. Частната детска градина поставя пред децата реални изисквания да взаимодействат, да се трудят, да се съобразяват, да намерят и заемат своето място в колектива и в социалната среда. Частната детска градина има своите значими функции да подпомогне порастващото дете да открие и развие своята индивидуалност; да осигури среда, в която то да може да се сравнява, да се конкурира и сътрудничи, за да възпита у себе си онези умения, които ще го направят социално адаптивен и способен да се впише в общността.

Частната детска градина като институция изгражда позитивен организационен климат, създава условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в образователно-възпитателния процес.

Частната детска градина самостоятелно разработва и прилага цялостни политики за подкрепа за личностно развитие на детето, за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и

развитие на предучилищната общност, които се базират на идеите и принципите на приобщаващото образование.

II. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

Общата подкрепа за личностно развитие:

1. Общата подкрепа за личностно развитие в частната детска градина, която е насочена към всички деца в групата и гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на частната детска градина, включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- занимания по интереси;
- грижа за здравето;
- ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- логопедична работа.

III. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ

A. Дейности, свързани с екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.

1. Обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в която се включват децата обмяна на информация, опит и добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване работата им с децата в групата.

2. Изготвяне на план за обща подкрепа на децата с обучителни трудности.

3. Определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни деца, насочени към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

Б. Дейности, свързани с допълнително обучение на децата.

1. Допълнителни консултации по образователни направления, които се провеждат извън редовните ситуации по програма.

2. Допълнително обучение по образователни направления с ресурсен учител.

3. Психологическа подкрепа на децата и развиване на умения за участие в образователния процес.

В. Дейности, свързани със занимания по интереси.

1. Дейности за стимулиране развитие на личностните качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на изкуствата, спорта, науката

2. Създаване на клубове по интереси-„Моята библиотека“, клуб “Аз танцувам“, клуб „Сръчни ръчички“ и др.

3. Организиране на допълнителни културни, спортни и др. дейности

4. Включване на децата в допълнителни дейности и мероприятия- тържества, конкурси, състезания, концерти.

Г. Дейности, свързани с библиотечно-информационно обслужване.

1. Осигуряване на достъп до къртовете с книжки и до всички налични информационни ресурси с цел изграждане на интерес към книгите и възможност за ориентация. Обогаляване дидактичната база с книги и списания.

2. Осъществяват се взаимно допълващи се дейности за запознаване с професии чрез формите на педагогическо взаимодействие, по време на игра и на дейности по избор на детето, чрез провеждане на срещи с родители с различна професионална квалификация и др.

Д. Дейности, свързани с грижа за здравето на децата.

1. Осигуряване на медицинско лице в частната детска градина.

2. Осигуряване на сигурна и безопасна материална база.

3. Провеждане на беседи по здравни теми, свързани с превенция и здравословен начин на живот, здравословно хранене

4. Провеждане на тематични инструктажи, първа долекарска помощ

5. Включване на децата в спортни дейности и мероприятия, туризъм.

Е. Дейности, свързани с поощряване на децата с морални и материални награди.

1. Съобщаване и похвала за високите постижения на отделни деца в областта на науката, спорта, изкуството и др., за приноса им към развитието на общността

2. Награждаване с грамоти и сертификати за високи постижения и принос към развитието на частната детска градина.

3. Избор и награждаване на група на годината.

4. Връчване на похвални писма до родителите на деца за високи постижения.

5. Материални награди за високи постижения на отделни деца.

Ж. Дейности, свързани с превенция на насилието. 1. Дейностите по превенция и интервенция на тормоза и насилието се разработват въз основа на Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и на алгоритъм за неговото прилагане и Конвенцията на ООН за правата на детето.

1. Провеждане на регулярни срещи с Ръководството на ДГ и Педагогическия екип с цел информираност и целенасочена работа за подобряване на психологическия климат в групите и утвърждаването на атмосфера на доверие и подкрепа.

2. Провеждане на индивидуална работа с децата, станали жертва на тормоз/насилие и деца с агресивно поведение.

3. Своевременно прилагане на адекватни мерки в случаи на насилие.

4. Разговори с родителите и осигуряване на своевременна психологическа подкрепа на деца в риск.

5. Провеждане на лекции, беседи в „Клуб на родителите“, презентации с родители на следните теми:

- „Домашно насилие“
- „Разрешаване на конфликти“
- „Агресия и нейното проявление“

6. Диагностициране на климата в групата и на груповите взаимоотношения. Подпомагане на децата при решаването на конфликти и създаване на отношения, основани на толерантност, приемане и разбирателство.

7. Провеждане на вътрешни обучения на преподавателите за справяне с агресията на децата.

8. Работа на комисия, подпомагаща превенцията при случаи на тормоз и насилие на деца. Периодично разглеждане на случаите.

9. Включване на родителите към различни съвместни дейности с цел установяването на добър диалог и отношения на доверие между деца, родители и учители.

10. Съвместна работа с Дирекция за социално подпомагане, Ш РПУ и други институции.

3. Дейности, свързани с мотивация и преодоляване на проблемното поведение.

❖ Дейности, свързани с мотивация на децата.

1. Провеждане анкета с родители и наблюдение на децата с цел подобряване на образователната среда.

2. Спазване на Етичен кодекс

3. Включване на тематични конкурси и мероприятия, осигуряващи възможности за изява на децата.

4. Създаване на добра практика за зачитане на напредъка и успехите на децата – награди, грамоти, похвални писма до родителите.

5. Осигуряване на възможност за пълноценен диалог и обмен между децата и ученици от начален курс.

6. Изготвяне и актуализиране на портфолио на всяко дете

7. Прилагане на конкретни мерки за подобряване на психо климата в групата с цел осигуряване на благоприятна атмосфера за работа:

- Точни критерии за взаимоотношенията в групата;
- Взаимо- уважението като основен принцип на отношенията учител – дете и дете – дете;
- Разнообразяване методите на преподаване;
- Осъществяване на своевременна обратна връзка и конкретни препоръки от учителите по всички образователни направления;
- Отчитане напредъка на децата

8. Осигуряване на консултации по отделните образователни направления.

9. Отчитане на индивидуалния напредък в обучението на всяко дете и за придобитите компетентности – знания, умения и отношения.

10. Установяване на силните страни на всяко дете и на индивидуалните нагласи по отношение на образователния процес и участието в живота на общността.

❖ **Дейности, свързани с мотивация и преодоляване на проблемното поведение.**

1. Събиране и предаване на координатора информация за трудно справящи се деца и изготвяне на план за обща подкрепа. Планът за подкрепа включва:

- описание на възможностите, силните страни и потенциала на детето за включване и участие в образователния процес; - целите, задачите и дейности за обща подкрепа за личностно развитие;
- определяне периода на предоставяне на общата подкрепа;
- определяне на конкретни образователни цели и очаквани резултати;
- определяне на начини за оценяване на напредъка на детето;
- определяне на специални педагогически, терапевтични и други методи и средства за постигане на целите;

2. Обсъждане проблемните страни с родителите с цел изясняване и получаване на подкрепа за разрешаването им.
3. Насочване на детето към занимания, съобразени с неговите потребности.
4. Индивидуална подкрепа за детето от личност, която той уважава (наставничество).
5. Включване на детето в дейности в полза на групата или ДГ, съобразено с неговите желание и възможности.

И. Дейности, свързани с ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения

1. Ранно оценяване включва:

- ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения;
- определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език;

определяне на необходимост от извършване на оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето при:

-затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното и творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група;

-наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето; -наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението и включването на детето в дейността на частната детска градина;

-наличие на изяви силни страни на детето в областта на изкуствата и спорта.

2. Ранното оценяване се извършва на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в частната детска градина.

- Оценяването по ал. 1 се извършва чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения.
- Оценяването по ал. 1 се провежда индивидуално за всяко дете с писменото съгласие на родителя след информирането му за начина на провеждането.

- След провеждане на оценяването родителят се запознава с резултатите от него.

3. В зависимост от резултатите от оценяването координаторът съвместно с родителя определя за всяко дете дейности от общата и/или от допълнителната подкрепа за личностно развитие.

4. На децата на 5 и 6 години в подготвителните групи в детските градини или в училищата, на които не е извършено ранно оценяване от 3 години до 3 години и 6 месеца, се извършва оценка на риска от обучителни затруднения.

5. Определяне със заповед на директор на координатор за организиране и координиране на процеса на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата в ЧДГ „Пух и Йори – Велико Търново“

6. Събиране и предаване на координатора на информация за трудно успяващите деца и изготвяне на план за личностна подкрепа.

7. В зависимост от резултатите от оценяването координатора, учителите съвместно с родителя, представителя на детето или лицето, което се грижи за него, определя за всяко дете определят за всяко дете дейности от обща и/или от допълнителна подкрепа за личностно развитие, които се предоставят съобразно индивидуалните потребности на детето.

8. Определяне на необходимост от извършване оценка на индивидуалните потребности от екип от Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование -гр.Пловдив за деца при: а/ затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното, творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група;

б/наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето; в/наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението, научаването и участието на детето в дейността на ДГ;

г/наличие на изявени силни страни на детето в областта на изкуствата и спорта, които се нуждаят от развитие и стимулиране

9. Диагностициране на точните проблемни области на децата с обучителни затруднения.

10. Установените екипи осигуряват обучителна помощ, психологическа и социална подкрепа на нуждаещите се деца.

11.Насочване за индивидуална работа с психолог, логопед, ресурсен учител.
Срок: Постоянен

12.Координаторът предлага на директора в случай на необходимост да осигури допълнителни специалисти като организира и координира осигуряването им в зависимост от индивидуалните потребности на детето от регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, Държавния логопедичен център, център за подкрепа на личностното развитие, включително център за специална образователна подкрепа, специално училище за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания и/или от доставчици на социални услуги в общността, получили лиценз за предоставяне на социални услуги за деца по реда на Закона за закрила на детето. Срок: Постоянен

13.Координаторът координира работата с родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето, включително по отношение включването му в работата на екипа за подкрепа за личностно развитие на детето. Срок: Постоянен

14.Координаторът координира работата и взаимодействието на всички екипи за подкрепа за личностно развитие на отделните деца Срок: Постоянен

15.Координаторът координира предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на децата в ЧДГ.

16. Координаторът организира и координира дейностите във връзка със събеседването и насочването на детето в определена подготвителна група на малолетни чужденци, търсеци и получили международна закрила, при приемането им за обучение в ЧДГ „Пух и Йори – Велико Търново“

17.На децата на 5- и 6- годишна възраст в подготвителните групи се извършва оценка на риска от обучителни затруднения в 14-дневен срок преди края на учебното време на учебната година-учителите установяват готовността на детето за училище. Готовността за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

18.Проследяване нивото на диагностицираните проблемни области на децата с обучителни затруднения.