

ЧДГ „Пух и Йори – Велико Търново“

ул. „Бачо Киро“ № 10, гр. Велико Търново

Утвърден

Директор: ПУХ И ЙОРИ

/д-р Ваня Чапеза



Заповед № 15/13.09.24

**СТРАТЕГИЯ  
ЗА РАЗВИТИЕ  
НА  
ЧДГ „ПУХ И ЙОРИ – ВЕЛИКО ТЪРНОВО“  
ГРАД ВЕЛИКО ТЪРНОВО  
ЗА ПЕРИОДА 2024-2029 г.**

Приема се на основание чл. 70, ал. 1 от ЗПУО

Протокол № 1 / 12.09.24 г. на Педагогическия съвет

## **СЪДЪРЖАНИЕ:**

- 1. Въведение**
- 2. Мисия на детската градина**
- 3. Визия на детската градина**
- 4. Ценност**
- 5. SWOT анализ**
- 6. Цел на стратегията**
- 7. Дългосрочни и краткосрочни цели**
- 8. Дейности, мерки и очаквани резултати**

## 1. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия проектира развитието на ЧДГ „Пух и Йори – Велико Търново“, гр. Велико Търново през следващите години, чрез оптимизиране и иновиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейности в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство. Самата стратегия е резултат от осъзната в педагогическата общност необходимост от промяна в статута на детската градина, която да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на децата чрез формиране на ключови компетентности и способности за усвояване на знания.

ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА са както общоприетите ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- Учене за знания и компетенции / „да се учим да учим“/
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /"да се учим да правим"/
- Учене, насочено към социални умения - да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /"учене за да живеем в разбирателство с другите"/
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /"да се учим да бъдем"/

Стратегията на ЧДГ "Пух и Йори – Велико Търново" е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детското заведение като модерна, достъпна и качествена обществена институция. Съхранява добрите традиции и достойнства на детската градина. Стратегията анализира силните страни и вероятните трудности и проблемите за реализирането ѝ. Осмисля пътя по

който трябва да се върви за справяне с трудностите и решаване на бъдещите действия.

Стратегията е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

## **2. МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

Използване на разнообразни стратегии за обучение с цел стимулиране развитието на децата и пълноценната им подготовка за училище. Възпитание и обучение според държавните образователни стандарти за предучилищно образование и стандартите на Европейския съюз. Формиране на личности със социално поведение в съответствие с потребностите на обществото, в дух на уважение и толерантност към индивидуалните и културни различия. Стимулиране развитието на децата и пълноценната им подготовка за училище, съобразно ДОС, чрез използване на съвременни технологии и интерактивни методи. Подпомагане развитието на децата чрез прилагане на образователен подход, който допринася за изграждането на мислещи, можещи и инициативни хора. Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно-образователна дейност в детското заведение осигуряващи максимално развитие на детския личностен потенциал, възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение.

## **3. ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

Утвърждаване на ЧДГ „Пух и Йори – Велико Търново” като конкурентно способна детска градина. Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум, обособяването му като екип от високо отговорни личности, поддържащи квалификацията си на съвременно равнище, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство на децата, уважение правата на детето, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие. Утвърждаване на детската градина като предпочитана среда за децата, гарантираща тяхното физическо, познавателно, емоционално, социално-нравствено и личностотворческо развитие, осигуряваща им равен шанс и качествено образование чрез съчетаване на

добрите традиции и модернизация на процесите. Притегателен център за родителите, търсещи и намиращи подкрепа, сътрудничество и педагогическа информация. Утвърждаване като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, съдействаща за личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателнообразователен процес в педагогическото взаимодействие.

#### **4. ЦЕННОСТ**

Повишаване качеството на образованието чрез използване на различни образователни иновации, иновативност и ефективност в педагогическите практики в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите.

Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детското заведение осигуряваща равен шанс и достъп за свободен избор и качествено предучилищно възпитание на всички деца.

Превръщане на детската градина в център за игри, възможност за развитие на личността на детето, общуване с деца и възрастни и хармонично взаимодействие с природата. Обогащане образователната среда с допълнителни кътове за дейности и занимания по избор. Загрижена и учеща се педагогическа общност, грижеща се за емоционалната интелигентност на децата, обучението на младия учител, и привличаща родителите като помощници при реализиране на дейностите в детската градина.

#### **5. SWOT анализ**

**Основната цел на този анализ е да определи състоянието на детската градина в момента и да бъдат набелязани мерки за постигане на целите.**

**Анализ на състоянието на детската градина и външната среда**

##### **1. Анализ на външната среда**

Световната икономическа криза намира своето отражение и у нас. Тя води до снижаване качеството на живот във всички сфери. От там миграционния

поток на млади хора навън. Можещите, способни и креативни млади и не чак толкова млади учители са потърсили адекватно заплащане на своя труд в други страни. С намаляване на качествените кадри се понижава и качеството в образованието. Социалният статус на учителската професия е тревожно нисък. От друга страна членството на България в Европейския съюз има за цел изравняване стандарта и подобряване качеството на живот. Това с пълна сила важи и за качеството на образованието. Ето защо образователната политика на държавата е изцяло отворена за европейските образователни норми, което да направи съпоставимо нашето образование с европейското.

## **2. Анализ на състоянието и дейността на ЧДГ „Пух и Йори” и мястото ѝ в системата на предучилищното образование**

ЧДГ „Пух и Йори” е първата частна детска градина в град Велико Търново. Открита е на 15.05.2024 година. От 2024 година директор на детската градина е г-жа Ваня Цанева. Сградата на детската градина е съобразена с всички санитарно-хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата и за провеждането на цялостен, качествен и пълноценен педагогически процес.

Сградата е на два етажа и се намира сред обширен и много добре поддържан двор със засадени дървета, храсти и цветя. Обособени са площадки за всяка група, които са снабдени с уреди и съоръжения за игра. В детската градина има сформирани 2 групи от деца. Всички помещения в детската градина са в добро състояние – естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт на децата и персонала.

### **1.1. Деца.**

В ЧДГ „Пух и Йори – Велико Търново” се приемат деца на възраст от 2- до 7 годишна възраст по желание на родителите (съгласно ЗПУО ), като групите се оформят по реда на правилата за прием. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

### **Силни страни:**

1. Утвърдени правила за прием в групите.
2. Осъществена е приемственост детска градина – училище.
3. Добри резултати от предучилищната подготовка.
4. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.
5. Изграден е имидж на детската градина.
6. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.
7. Балансиран и гъвкав дневен режим.

### **Слаби страни:**

1. Засилване на нелоялната конкуренция в района, което води до по-слаб интерес към детската градина от страна на родителите.
2. Неблагоприятни социални фактори – много семейства изпитват финансови затруднения.
6. Слабо участие на родителите в дейността на детската градина.

### **Възможности:**

1. Разработване на собствена програмна система, съобразно държавния образователен стандарт за предучилищно образование и конкретните условия.
2. Повишаване на положителната емоционалност на децата за сметка на напрежението, агресията и негативните прояви.
3. Стимулиране развитието на социалното партньорство и активизиране на диалога със семейството за постигане на съответствие между предлаганото образование и възпитание и съвременните изисквания и потребности.
4. Възможности за сътрудничество с НПО.

5. Добра диагностична работа и създаване на условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи.

6. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата.

9. Има приемственост между детска градина – начално училище.

10. Подкрепа на даровитите деца.

11. Разчитане на творческия заряд, креативност, любознателност и висока сензитивност на децата.

Заплахи:

1. Недостатъчни финансови ресурси за обезпечаване на цялостната дейност на детската градина.

2. Негативни демографски процеси.

1.2. Кадрови ресурси.

Хората са основния и най-ценен потенциал. Детската градина – това са хората, които работят в нея, те са нейното лице.

В нашата детска градина работи дееспособен педагогически екип, основаващ работата си на професионализма, на традиционните морални норми, съчетани с новаторски идеи и висока отговорност.

ЧИСЛЕННОСТ:

Общата численост на персонала в ДГ „Пух и Йори – Велико Търново” е 7 .

Педагогически персонал – 4, както следва:

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ

Длъжност	Численост на персонала по щат	Образователна степен	ПКС
директор	0.5	доктор	
учител	2	доктор	
учител	2	бакалавър	



## НЕПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ

Длъжност	Численост на персонала по щат
Помощник възпитател	1

В ЧДГ „Пух и Йори – Велико Търново” цари атмосфера на жизнерадост, добронамереност, неподправена любов към всяко дете. Особено внимание се обръща на уважаване достойнството и зачитане правата на всяко дете. В групите са изградени добри екипи между учителите и помощниквъзпитателя в групата. Между педагогическия и непедagogическия персонал има отношение на взаимно уважение, доверие, подкрепа, взаимопомощ, уважение личността и отговорностите на другия.

### **Силни страни:**

1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагачи, нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез изградена бонусна система.
2. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.
3. Наличие на квалифицирани педагогически специалисти.
4. Натрупан опит в участие по проекти и национални програми.
5. Осигурена учебна документация и литература.
6. Частно управление на финансовия ресурс.
7. Взаимодействие с различни институции.
8. Взаимодействие с училища в региона.
9. Допълнителни дейности извън учебната програма.
10. Организиране на различни „антистрес дейности“-поход, спорт, културни дейности. .

## 11. Професионално-личностни умения:

- \* обичат децата.
- \* предприемчиви и амбициозни, с висока комуникативност.
- \* притежават високо чувство за отговорност.
- \* имат излъчване.
- \* емоционално устойчиви.
- \* толерантни и етични в отношенията с останалите членове на колектива.
- \* придържат се към екипния модел на работа.

13. Постигната много добра работа в екип на различни нива – педагогически и обслужващ персонал.

### **Слаби страни:**

1. Непълно използване на ИКТ в работата по групи.
2. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.
3. Прекалена административна натовареност на директора.
4. Пътуващ учител.

### **Възможности:**

1. Участие в семинари и квалификации към ДИПКУ и РУО – В.Търново.
2. Придобиване на образователна-квалификационна степен от все по-голям брой учители.
3. Осигуряване на подходящи условия за привличане на квалифицирани млади специалисти с висше образование и стимулиране на професионалната квалификация.
4. Много добра методическа квалификация, съдействаща развитие на творческите интереси и новаторско отношение към педагогическия труд.

5. Квалификация на учителите за работа с деца в риск.

6. На основание план за квалификация и плановете за тематична и цялостна проверка се провежда вътрешна открита практика.

Заплахи:

1. Ниско ниво на практически подготвени учители.

Квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти:

Квалификацията на учителите е изключително важна. Периодичните обучения, вътрешните и външни форми на квалификация, както и стимулирането на стремежа към самоусъвършенстване, са задължителни условия за поддържане високо ниво на учебновъзпитателната работа на всички педагозите в детското заведение. Изборът на теми за квалификация става след проучване мнението на преподавателите относно трудностите, които срещат в работата си с децата и техните родители.

Вътрешно-методическата квалификация се провежда по конкретни задачи и проблеми, породени от обективната педагогическа действителност в детското заведение и в системата за предучилищно образование и е подчинена на стремежа към създаване на реални условия за разгръщане на професионалната и творческа активност на педагогическите екипи и намиране на добри управленски решения.

Силни страни	Слаби страни
1.Наличие на методическа помощ и подкрепа от страна на РУО. 2.Наличие на правила за квалификационна дейност. 3.Желание на педагогическия екип за включване в различни форми на квалификационна дейност. 4.Наличие на мултимедия, което обогатява възможностите за реализирането ѝ. 5.Планирането на квалификационната дейност	1.Недостатъчно прилагане в практиката на наученото от посещения на квалификационни форми.

сеизвършва в съответствие с потребностите на детската градина. 6. Система за повишаване на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал.	
--	--

Възможности:

- Привличане на старши учители в педагогическия екип;
  - Мотивирани учители за придобиване и повишаване на ПКС; популяризиране и внедряване на добър педагогически опит;
  - Организиране и провеждане на разнообразни по тематика, съдържание и форма квалификационни дейности, съобразени с дефицитите в работата.
  - Преосмисляне и оптимизиране на съвместното участие на учителите и помощниквъзпитателите във възпитателното взаимодействие с децата .
- Дейности за подпомагане професионалното израстване на кадрите в ЧДГ „Пух и Йори – Велико Търново“ и за утвърждаване на техния авторитет:**
1. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научнопрактически конференция, непрекъснато обновяване на педагогическата информация от библиотека, интернет; работа с новоназначени учители.
  2. Повишаване квалификацията на учителите за работа в мултикултурна среда и чуждоезиково обучение.
  3. Повишаване изискванията към работата на учителя чрез оптимизиране на вътрешната контролна дейност.
  4. Участие на учителите в разработване и реализиране на проекти.
  5. Осигуряване на периодични групови игри и занимания с деца, родители и персонал от ЧДГ „Пух и Йори – Велико Търново“ .

6. Поетапно участие на представители на БЧК в ЧДГ „Пух и Йори – Велико Търново“ в организирани обучения, касаещи ранното детско развитие. Съвместно планиране на занимания с педагозите от групите.

**Възможности:**

Обратна връзка след всяка реализирана квалификация.

Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми.

**1.3. Възпитателно-образователен процес.**

Развитието потенциала на всяко дете, успешната му реализация, изграждането му като личност и подготовката му за училище са в основата на цялостната дейност на ДГ Избора на познавателни книжки, учебни помагала, пособия и дидактически материали към тях са в основата на ежедневната и отговорна работа на целия педагогически екип. В процеса на възпитателно-образователната работа се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата. Спазват се принципите за научност, обективност, конкретност, комплексност и системност. У децата се формират знания, умения, отношение и социална мотивация. Целенасочено и отговорно е планирана за отделните възрастови групи работата по БДП. В групите е създадена динамична, възпитаваща, естетически издържана и съобразена с възрастта на децата и сезоните среда. Оформени са различни кътове, които дават свобода и желание у децата за самостоятелна творческа дейност. В зависимост от темата и задачите се наблюдават и трите типа педагогическо взаимодействие – фронтален, групов и индивидуален. Децата и учителките са партньори във всяка ситуация. Използват се разнообразни нагледни и действени методи, средства, похвати. С цел подпомагане интерактивното обучение се използват и основните подходи на педагогическо взаимодействие – игрови, личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален. Всяка година, във всяка група се представят открити моменти пред и с участието на родителите. Пълноценно се използват възможностите за утринното раздвижване, подвижните игри и заниманията по физическа култура за опазване здравето на децата, каляването им и изграждането на двигателна

култура. Възпитаването на децата да са добри, човечни, отдадени и съпричастни е основен приоритет на нашата детска градина.

**Силни страни:**

1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.
2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.
3. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.
4. Гъвкава организация на дневен режим.
5. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.
6. Разширяване на допълнителните форми на работа.
7. Популяризиране на художествено-творческите способности у децата – конкурси, концерти и др.

**Слаби страни:**

1. Негативно отношение на обществото към институциите въобще и в частност детската градина.
2. Липсата на собствен физкултурен салон.

**Възможности:**

1. Създадени са условия за стимулиране на креативното мислене и въображение у децата.
2. Компетентен и критичен подбор на учебни програми и помагала.
3. Засилване на възпитателната работа с децата с оглед пълноценното им личностно развитие.

## **Заплахи:**

1. Недостатъчно финансови ресурси за обезпечаване на цялостната дейност на детската градина.
2. Нараства броя на децата, които отхвърлят традиционното педагогическо въздействие.

### **1.4. Материална база.**

1. Сграден фонд еднофамилна къща с двор преустроена в детска градина, без физкултурен салон. Капацитет 32 деца.
2. Библиотечен фонд – периодичен печат, професионална литература, утвърдени помагала и др.
3. Двор за дейности на открито.

Детската градина предоставя отлични условия за отглеждане и възпитаване на децата. Сградата е съобразена с всички изисквания за качество. Разполага с кът за разливане на храната, котелно помещение, хранилище за материали, 4 занимални, сервизни помещения, офиси за помощен персонал, предверия с гардеробчета на децата, кабинет на директор, здравен кабинет. Детската градина има богата библиотека от методики, учебни помагала, педагогическа литература, енциклопедии за деца на различни теми. Много богат е и гардероба с костюми за различните концерти, карнавали и празници, които организира градината.

Материално-техническата и дидактическа база в детската градина е добра. Детската градина разполага с лаптопи, касетофони, компютри, принтери и ксерокси, DVD-та.

Усилията на колектива са насочени към подобряване на интериора и екстериора на детското заведение, за да стане той още по-функционален и естетически издържан.

В детската градина се води цялата задължителна документация по Наредба 8 от 11 август 2016г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.

### **Силни страни:**

1. Обособени помещения за всяка група.
2. Наличие на необходимите учебно-технически средства.
3. ЧДГ „Пух и Йори – Велико Търново“ има обширен, озеленен двор, детски площадки с необходимите съоръжения и уреди за всяка група.
4. Наличие на външна площадка и мобилна площадка по БДП с необходимите реквизити за обучението и възпитание на транспортна култура на децата.
5. Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др.
6. Подновени детски площадки с уреди за игра и ударопоглъщаща настилка.

### **Слаби страни:**

1. Липса на физкултурен и музикален салон.
2. Малка площ на занималните.

### **Възможности:**

1. Кандидатстване по национални и международни програми и проекти за благоустройство на ДГ и обогатяване на МТБ.
2. Нужда от обновяване кътовете по интереси.

### **Заплахи:**

1. Недостатъчно финансови ресурси за обезпечаване на цялостната дейност на детската градина.

### **1.5. Финансиране:**

Средства от собствени приходи и дарения.

### **Силни страни:**

1. Умения за работа по проекти.



2. Привличане на дарения от фирми.
3. Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол.
4. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.
5. Дарения от родители.

**Слаби страни:**

1. Намаляване броя на децата, който е определящ за сформирание на бюджета.

**Възможности:**

1. Кандидатстване за включване в различни проекти и програми за финансиране.

**Заплахи:**

1. Липса на дарения от страна на родители и фирми.
2. Недостатъчни приходи от благотворителни базари.

## **6. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА**

Качествен и ефективен образователно – възпитателен процес в съвременните социално – икономически условия, изграждащи личности с индивидуалност, ценности и нагласи за достойни граждани на нашето общество

**Стратегически цели:**

1. Осигуряване и поддържане на високо качество на възпитанието и обучението чрез личностно-ориентиран подход към децата и използване на съвременни образователни средства и технологии, съобразени с държавните образователни стандарти.
2. Повишаване качеството на квалификационната дейност на учителите като средство за съвременно, модерно и интерактивно предучилищно образование.

3. Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за всички деца в задължителна предучилищна подготовка – намаляване отпадането на деца от уязвими групи.

4. Увеличаване възможностите на образователната институция да се превърне център за образователна, културна и социална дейност, не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

### **Специфични цели:**

1. Повишаване качеството на предоставяното образование.

2. Административна и финансова устойчивост в развитието на детската градина

3. Изграждане на образователна среда за социализация и възпитание на всички деца.

4. Квалификация на учителите за работа с деца, жертва в риск от насилие, в случай на тормоз.

5. Разнообразяване и осъвременяване формите на партньорство и сътрудничество с родители, детски заведения, културни, обществени и други институции.

6. Разширяване на формите на взаимодействие и стимулиране на интелектуалното, емоционалното, социалното и физическо развитие и подкрепа на децата.

8. Създаване на социални и икономически стимули и мотивация за развитие и професионална реализация на педагозите чрез утвърждаване на демократичния стил на работа, осигуряващ ефективност и свобода при вземане на решения.

## **7. ДЪЛГОСРОЧНИ И КРАТКОСРОЧНИ ЦЕЛИ**

Целеполагането е функция на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на детската градина и прилагайки съвременни технологии на планиране, се достигна до следния вид на дългосрочните и краткосрочни цели:

ДЪЛГОСРОЧНИ ЦЕЛИ	КРАТКОСРОЧНИ ЦЕЛИ
<p><b>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1:</b>  Повишаване качеството и ефективността на възпитателно-образователния процес чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всяко дете.  Утвърждаване на демократичен стил на работа осигуряващ ефективност, свобода на вземане на самостоятелни решения, залагащ на предприемчивостта и инициативността.</p>	<p>1.1 Сформиране на групи по възрастов състав.  1.2 Организиране на педагогическото взаимодействие в групата в съответствие с личностно-центрирания подход.  1.3. Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови компетенции и умения.  1.4 Оптимизиране на мрежата от допълнителни дейности извън ДОС  1.5 Организиране на форуми за изява на талантиливи деца  1.6. Организиране на обща подкрепа за личностно развитие  1.7. Самооценка на институцията и педагогическите специалисти</p>
<p><b>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2:</b>  Повишаване ефективността на управлението на детската градина</p>	<p>2.1. Привличане на общностите в детската градина в процеса на вземане на управленски решения – педагогически и непедагогически персонал.  2.2. Делегиране на правомощия  2.3. Обхват на децата от ПВ.  2.4. Провеждане на рекламни кампании</p>
<p><b>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3:</b>  Привличане на ресурси от външната среда</p>	<p>3.1. Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в Европейски и национални програми за развитие на образованието.  3.2. Привличане на партньори за</p>

	участие в проекти и национални програми.
СТРАТИГИЧЕСКА ЦЕЛ 4: Висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес.	4.1. Подобряване и модернизирание на вътрешното обзавеждане на детските занимални, учителската стая и административните помещения. 4.2. Модернизирание на дидактическите пособия. 4.3. Оборудване с компютърна техника, периферни устройства и софтуер. 4.4. Построяване на спортна база и обновяване на площадките за игра.

## 8. ДЕЙНОСТИ, МЕРКИ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

ЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	РЕЗУЛТАТИ	СРОК /съответната календарна година/
1.1 Сформиране на групи по възрастов състав.	Приемане на заявления от родители и настояници на децата желаещи да посещават детската градина	Възпитателно- образователнообучение според ДОС за всяка възрастова група.	Май-Юни
	Планиране на групите и регистриране в <b>НЕИСПУО</b>	Добра пълняемост на групите.	Септември- Октомври
<b>1.2 Организиране на педагогическото взаимодействие в групата в съответствие с личностноцентрирания</b>	Приемане на програмна система. Проучване на методическа и научна	Изготвена програмна система и годишни разпределения по групи. Овлабяване и прилагане на личностноцентрирания подход	2024-2029 г.

<b>ПОДХОД.</b>	литература по проблема.		
	Вътрешно екипни форуми за споделяне на добри практики.	Възпитание и обучение ориентирано към детето.	<b>2024-2029 г.</b>
1.3 Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови компетенции и умения	Актуализиране на плана за квалификационна дейност в съответствие потребностите на учителите и ДГ.	Реализиране на заявени потребности и създаване на екип за мотивиране на персонала на ДГ с цел издигане рейтинга.	<b>2024-2029 г.</b>
	Провеждане на обучения по ИКТ продукти	Придобити нови компетенции и умения работа в дигитална среда	<b>2024-2029 г.</b>
1.4 Оптимизиране на мрежата от допълнителни форми извън ДОС	Проучване на желанията чрез анкети	Определяне видовете допълнителни дейности	<b>Септември-Октомври</b>
	Определяне на конкретните допълнителни дейности	Изградени групи от допълнителни дейности в свободния режимен момент	<b>Септември-Октомври</b>
2.1. Привличане на общностите в детската градина в процеса на вземане на управленски решения педагогически, непедагогически персонал	Провеждане на работни срещи между директор, учители и родители	Прозрачност при обсъждане на текущи въпроси и вземане управленски решения. Подобряване на информационната комуникативна среда.	<b>2024-2029 г.</b>
2.2. Делегиране на правомощия	Делегиране на правомощия на работни групи за реализиране на дейности по изпълнението на конкретни	Децентрализирано управление на ДГ, разпределени правомощия	<b>2024-2029 г.</b>

	задачи.		
2.3. Обхват на децата от ПВ.	Провеждане на разяснителни кампании в ДГ	Обхват на четири годишни деца в ДГ	<b>2024-2029</b>
2.4.Провеждане на рекламни кампании	Създаване на екип за изработване на проекти за рекламни материали	Наличие на идейни предложения	Ежегодно всяка година
	Провеждане начални рекламни кампании – за обхват в ЗПО на четири, пет и шест годишните деца и за прием на първа възрастова група.	Организирано и целенасочено въздействие върху местните общности	Ежегодно през М.Февруари ,м.март 2024 -2029 г.
	Провеждане на поддържащи рекламни кампании на две нива-за първа възрастова група и за ЗПО	Разпространение на информационни листовки	<b>2020-2025 г.</b> Ежегодно м. май, м. юни
3.1. Модернизиране на дидактичните пособия	Събиране на писмена информация от учителите за необходимите дидактични пособия, изготвяне на план-сметка, поетапно закупуване	Модернизирани Дидактични пособия за провеждане на ПО	<b>2024-2029 г.</b>
3.2. .Привличане на партньори за участие в	Обсъждане и споделяне на	Наличие на партньори	<b>2024-2029 г.</b>

проекти и национални програми	намерения с представители на различни организации, проявяващи интерес към сферите, в които ДГ възнамерява да кандидатства по проекти		
Подобряване и модернизиране на вътрешното обзавеждане на занималните, учителската стая и административните помещения.	Изработване на план за модернизиране и обогатяване на обзавеждането, поетапно закупуване на обзавеждане	Поетапно модернизирано обзавеждане в определени помещения и планиране на средства	2024-2029 г.

**Забележка:** Предвидените дейности ще се детайлизират ежегодно и ще се изработва годишен план за дейностите с конкретните срокове и отговорници. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава от работна група. Наблюдението ще се отчита с доклад пред педагогическия съвет. Стратегията ще се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаи на промени в организацията на работа в ЧДГ „Пух и Йори – Велико Търново“ или в нормативната база на МОН.

## 12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, Наредба № 5 за предучилищното образование приоритетите на МОН и спецификата на детската градина. Стратегията за развитие е разработена в изпълнение на чл.70, ал. 1 от ЗПУО и чл. 7, ал. 1, т.1 от ЗФУКПС. Стратегията за развитие е приета на заседание на ПС с Протокол № 1... 12. IX. 24 г. и утвърдена със заповед № 15 от 13. IX. 24 г. на директора на ЧДГ „Пух и Йори – Велико Търново“